

5ème réunion de l'Alliance mondiale pour la mesure de l'apprentissage (GAML)

Initiatives nationales dans la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4)

Par:

Patrice MANENGERI

Directeur du Bureau des Evaluations du Système Educatif

Introduction

- Le Burundi est parmi les pays du Sud, à faible revenu et touché par les conflits. Il compte sur le partenariat pour mobiliser les moyens nécessaires à la mise en œuvre du Programme ODD4.
- Il est engagé d'assurer *la possibilité d'accéder à égalité à des opportunités d'apprentissage de qualité à tous les niveaux de l'éducation*, dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.
- Il a parmi ses objectifs l'éducation fondamentale de qualité pour tous, avec un accès équitable à l'éducation et à la formation post-fondamentale pour les jeunes et les adultes par le biais d'un accès équitable à des possibilités d'apprentissage appropriées.
- Il s'efforce d'assurer des possibilités éducatives équitables dans une perspective holistique d'*apprentissage tout au long de la vie*. Son but est d'assurer une éducation préscolaire, fondamentale et post-fondamentale conduisant à des résultats d'apprentissage effectifs et pertinents pour tous les enfants, jeunes et adultes, servant de fondement à l'apprentissage tout au long de la vie et dans tous les domaines de celle-ci.

Les difficultés à mettre en œuvre des évaluations d'apprentissage pour la mesure pertinente

- **Manque d'un dispositif national bien outillé et compétent. Il y a alors nécessité renforcement des capacités et besoin d'un équipement adéquat**
- **Manque des moyens suffisants disponibles à chaque période de l'évaluation**
- **L'évaluation faite par des enseignants est reconnue de très sévère et sans objectivité, ce qui entraîne beaucoup de redoublements**
- **L'évaluation va dans le sens du classement des élèves et des écoles, des gagnants et des perdants, de bons et des mauvais, donc une logique d'évaluation sélective.**
- **les résultats des évaluations de l'apprentissage sont moins utilisés pour la réforme politique**

Cadre de contenu de l'évaluation nationale de l'apprentissage

- L'évaluation nationale s'appuie sur un cadre national d'évaluation de l'apprentissage.
- Le cadre national d'évaluation de l'apprentissage est lié au cadre du curriculum.
- Manque de dispositif pour l'évaluation nationale des acquis scolaires (des évaluations à large échelle).
- Pas de procédure définie pour la collecte de données fiables au niveau national
- L'évaluation nationale d'apprentissage fait des rapports des résultats de manière fiable et valide mais incomplet

Besoins de soutien

- **Formation sur l'utilisation de logiciels statistiques (p. ex. SPSS, STATA,...) à destination des analystes, statisticiens et planificateurs de l'éducation afin d'assurer l'utilisation des données dans la planification et l'élaboration des politiques;**
- **Expertise pour l'élaboration d'une banque des questionnaires standards dans toutes les disciplines des évaluations nationales certificatives à la fin de l'enseignement fondamental et post-fondamental**
- **Renforcement des capacités pour l'utilisation des cadres et guide d'évaluation pour la conception, l'administration et l'analyse des évaluations;**
- **Des moyens financiers pour pouvoir organiser des évaluations nationales à large échelle, périodiques et permanentes.**
- **Appui technique pour sortir le rapport (moyens, expertise, condition de travail, méthodologie, etc;) à l'instar de l'EPT**

L'évaluation à large échelle

- Il n'existe pas un dispositif national pour la collecte des données fiables de l'évaluation à large échelle. Le système éducatif burundais s'est aligné sur des évaluations régionales organisées par PASEC en début et fin du primaire
- Prochainement, d'autres évaluations de ce genre financées par la Banque Mondiale seront menées. Elles vont concerner la classe de 2ème et 4ème année primaire

ODD4

- Il existe un comité de pilotage national pour tous les ODD, supervisé par le Ministère du plan sur la coordination du PNUD. Un point focal du Ministère de l'Éducation a été nommé pour faire partie de ce comité et faire le suivi de l'ODD4
- Les cibles répondant aux défis nationaux ont été déterminés. Ils sont en train d'être inclus dans des plans d'action
- Le ministère de l'éducation est impliqué dans le processus décisionnel concernant l'apprentissage des élèves et les décisions sont prises au niveau du cabinet du ministre sur base des résultats produits par le Bureau des Évaluations et d'autres partenaires
- Le processus de suivi des ODD n'a pas encore été servi d'une influence pour mettre en place des groupes de travail techniques afin de prendre des décisions politiques et techniques concernant les évaluations de l'apprentissage

Merci