



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture



INSTITUT
DE STATISTIQUE
DE L'UNESCO



ALLIANCE
MONDIALE POUR
LE SUIVI DE
L'APPRENTISSAGE



Notre vision d'enseignants qui aiment enseigner et d'enfants qui aiment apprendre

Par STIR Education

GAML6/WD/6

Notre vision d'enseignants qui aiment enseigner et d'enfants qui aiment apprendre

Notre vision

La vision du STiR est celle d'un monde où les enseignants aiment enseigner et où les enfants aiment apprendre. Alors que le monde est confronté à une crise de la motivation des enseignants, nous voulons changer le débat mondial sur les enseignants en prouvant que les enseignants peuvent retrouver l'amour d'enseigner pour que les enfants retrouvent aussi l'amour d'apprendre. Nous travaillons actuellement avec environ 6 millions d'enfants en Inde et en Ouganda et les problèmes auxquels nous faisons face sont graves. En Inde, près de 50 % des élèves de cinquième année d'études ne sont pas capables de lire le texte d'un test de deuxième année d'études ni de faire une soustraction simple. En Ouganda, près de 7 enfants sur 10 n'achèveront pas l'enseignement primaire. Dans le monde entier – pays développés et en développement confondus – les enseignants n'aiment plus enseigner. En décembre 2018, plus d'enseignants ont démissionné que n'importe quel autre mois de l'histoire des États-Unis. En Ouganda, 35 % des enseignants sont absents de l'école chaque jour. En 2014, l'UNESCO a constaté que 84 % des enseignants voulaient quitter la profession.

L'amour de l'enseignement et de l'apprentissage

Les gouvernements et les organisations de la société civile dans le monde (par exemple ASER et Uwerzo) ont déployé des efforts considérables pour mesurer l'état de la crise de l'apprentissage à travers le monde. Ces efforts ont porté majoritairement sur la mesure des résultats de l'apprentissage cognitif, principalement la lecture, l'écriture et le calcul. De plus en plus, ces évaluations ne se limitent pas aux savoirs fondamentaux et mettent l'accent sur les principales compétences du 21^{ème} siècle comme la créativité et la collaboration. Au STiR, nous sommes encouragés par cette perspective élargie de la manière de définir et de mesurer l'apprentissage des élèves.

Parallèlement, nous pensons que l'amélioration durable de l'apprentissage des élèves dépend en dernière ressort de l'amour de l'apprentissage que les élèves développent lorsque l'enseignement leur est dispensé par un enseignant intrinsèquement motivé. Les élèves qui aiment apprendre sont ceux qui sont enthousiastes à l'idée d'aller à l'école et de rester à l'école, qui se consacrent entièrement à leurs études, qui sont curieux et pensent de manière critique, qui développent un état d'esprit axé sur la croissance et une relation positive avec leur enseignant. Nous pensons que ce sont les ingrédients essentiels favorisant l'apprentissage des enfants, mais que les évaluations actuelles les négligent trop souvent. De même, nous voulons démontrer que si nous ranimons la motivation intrinsèque des enseignants, ils seront plus susceptibles de venir à l'école, d'enseigner davantage de matériels plus efficacement, d'être centrés sur les élèves, et de continuer à se perfectionner professionnellement.

En partenariat avec les gouvernements des états de l'Inde et le gouvernement ougandais, nous travaillons activement en collaboration les fonctionnaires et les enseignants pour ranimer la motivation intrinsèque des enseignants et l'amour des enfants pour l'apprentissage. Nous le faisons de trois manières différentes :

Premièrement, en développant les sentiments d'autonomie (je peux changer des choses), de maîtrise (je peux améliorer des choses), et la détermination/motivation (le sentiment de relation avec ce que vous faites et ceux qui vous entourent) chez les individus à tous les niveaux du système. En présentant aux enseignants les principes de l'enseignement basé sur des preuves (par exemple,

comment faire participer efficacement les élèves) et en leur donnant les moyens d'adapter ces principes dans leurs classes, la motivation des enseignants commence à se développer quand ils voient l'apprentissage des élèves s'améliorer grâce à leurs efforts. Parallèlement, les élèves doivent ressentir la passion et la motivation de leurs enseignants pour commencer à croire qu'eux aussi peuvent s'améliorer. Ceci a pour effet de développer la confiance des enfants dans leurs enseignants, et les encourage en conséquence à participer davantage. Enfin, à mesure qu'ils s'investissent plus, qu'ils se sentent plus en sécurité dans la classe et qu'ils apprennent mieux, les élèves commencent à développer leur curiosité, leur pensée critique, et un état d'esprit axé sur la croissance pour continuer à s'améliorer.

Deuxièmement, afin de rendre possible ce cycle d'autonomie, la maîtrise et la motivation que nous venons décrire et finalement l'amour de l'apprentissage des élèves, il est essentiel de renforcer des structures systémiques spécifiques. À titre d'exemples systémiques spécifiques, citons la capacité des fonctionnaires de district à formuler régulièrement des observations et des commentaires aux enseignants sur la manière dont ils peuvent améliorer encore leur pratique, la capacité de s'assurer que les enseignants sont payés raisonnablement et en temps voulu de façon à ranimer leur motivation intrinsèque, ou la capacité des fonctionnaires du système d'aligner différentes interventions techniques de façon à ce que les enseignants ne se sentent pas dépassés. Ces types de structures systémiques ont un impact direct sur la manière dont les enseignants se comportent en classe et par conséquent sur l'expérience vécue par les enfants.

Troisièmement, afin de renforcer davantage la passion de l'apprentissage des élèves, il est important de mettre en place des programmes techniques. Lorsque les enseignants ressentent une motivation intrinsèque à se perfectionner professionnellement et participent, par exemple à un programme technique sur la lecture, ils sont mieux placés pour accélérer davantage les résultats d'apprentissage, renforçant ainsi le sentiment des élèves qui voient leur apprentissage s'améliorer. Il existe ainsi un lien direct entre la présence de « graines techniques semées » dans un système et l'amour de l'apprentissage des élèves.

Le rapport 2015 du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) présente les liens entre la motivation de l'élève et les résultats d'apprentissage : « Les élèves qui ont des objectifs de réussite élevés réussissent généralement mieux à l'école (...) avec une motivation autonome et intériorisée de réussite viennent souvent une estime de soi plus élevée, une plus grande flexibilité cognitive, et des efforts plus importants déployés à l'école ». De même, le rapport constate que les élèves du quart supérieur de l'indice de motivation de réussite obtiennent des résultats correspondant à plus d'une année scolaire supplémentaire en science que les élèves du quart inférieur.

Carter et coll. (2012) expliquent comment les élèves qui sont motivés croient généralement pouvoir influencer de manière positive leur environnement, ont le sens du devoir et de l'obligation, consacrent plus d'efforts à réussir et à maîtriser leur comportement afin d'atteindre leurs buts. Dans un article récemment publié dans la revue *Atlantic* – intitulé « Pourquoi les notes ne sont pas primordiales pour la réussite – l'amour intrinsèque de l'apprentissage prend le pas sur les bonnes appréciations à long terme », Ashley Lamb-Sinclair décrit de quelle manière libérer les élèves de la pression de l'évaluation et au contraire leur permettre de développer un amour authentique de l'apprentissage contribue à améliorer la participation des élèves, leur enthousiasme et leur détermination. Ceci a par voie de conséquence un impact essentiel sur les résultats d'apprentissage réels des élèves et leurs ambitions professionnelles.

De la même manière, une méta-analyse de 2011 de 200 études – et comprenant approximativement 50 000 élèves – a constaté que la curiosité avait un effet important sur les résultats scolaires. En 2018, une étude de l'université du Michigan portant sur plus de 6 000 élèves

fréquentant des jardins d'enfants a suggéré une forte corrélation entre la curiosité et l'amélioration des résultats en lecture et en mathématiques ; il est intéressant de noter que l'effet de la curiosité apparaît plus élevé chez les enfants défavorisés (0,18 SD chez les enfants défavorisés contre 0,08 SD chez les élèves favorisés). Favoriser la curiosité peut avoir un rôle essentiel à jouer pour augmenter la réussite des enfants défavorisés.

Changer le récit pour les enfants - mesurer l'amour de l'apprentissage

On dit souvent que ce qui compte est ce que l'on mesure. C'est ce qui pousse les dirigeants à agir en reconnaissant des défis et en fixant des priorités. De nombreuses preuves ont illustré la relation entre les enfants intrinsèquement motivés et les résultats d'apprentissage. C'est la raison pour laquelle nous pensons qu'il est primordial de mesurer des indicateurs de base qui définissent un enfant qui aime apprendre :

- 1) Premièrement, il est essentiel que les gouvernements collectent systématiquement des données pour savoir si les enfants sont scolarisés, s'ils restent à l'école, s'ils vont en classe, et si possible s'ils consacrent leur temps au travail scolaire.
- 2) Deuxièmement, nous pensons qu'il est important de mesurer des indicateurs comportementaux spécifiques de la motivation intrinsèque au moyen d'observations relativement simples faites en classe, axées sur six domaines clés :
 - **Le degré de participation des élèves en classe** (par exemple, les élèves participent-ils aux activités en classe données par l'enseignant ? Les élèves effectuent-ils ces activités de bonne grâce ? Et les élèves assis à différents endroits de la classe contribuent-ils aux discussions en essayant de répondre aux questions).
 - **Le degré de confiance des élèves dans leurs enseignants en classe** (par exemple : y a-t-il du plaisir entre l'enseignant et les élèves, comme en témoigne un enseignant qui sourit et/ou qui encourage les élèves ? Les élèves respectent-ils les règles de conduite dans la classe et les orientations de l'enseignant ? Et les élèves demandent-ils des éclaircissements à l'enseignant ou de l'aide pour faire une tâche ?).
 - **Le degré auquel les élèves se sentent physiquement et émotionnellement en sécurité dans la classe** (par exemple : les élèves ont-ils l'air de savoir ce qu'on attend d'eux et suivent-ils une routine claire ? L'enseignant utilise-t-il les châtiments corporels ou physiques pour discipliner les élèves ? Et l'enseignant emploie-t-il un vocabulaire ou un langage corporel négatif pour discipliner les élèves ? Etc.).
 - **Le degré auquel les élèves ont la possibilité de développer leur curiosité** (par exemple : les élèves lèvent-ils la main pour participer aux activités ? Les élèves peuvent-ils demander des éclaircissements à l'enseignant ?).
 - **Le degré auquel les élèves sont encouragés à développer un état d'esprit axé sur la croissance** (par exemple : l'enseignant a-t-il une attitude positive envers les problèmes des élèves ? L'enseignant reconnaît-il les efforts des élèves ?).
 - **Le degré auquel les élèves sont soutenus pour développer leurs compétences de pensée critique** (par exemple : l'enseignant vérifie-t-il les devoirs des élèves ? L'enseignant utilise-t-il des questions, des instructions ou d'autres stratégies pour

vérifier le niveau de compréhension des élèves ?).

- 3) Troisièmement, afin de comprendre le degré auquel l'amour de l'apprentissage des élèves est ancré dans leur expérience quotidienne en classe, nous utilisons de simples enquêtes pour poser aux élèves des questions ciblées, comme :

Investissement

- Aimez-vous l'école (pas du tout, un peu, beaucoup) ?
- Quand votre enseignant vous a-t-il posé une question pour la dernière fois (jamais, cette semaine, la semaine dernière, le mois dernier, il y a plus d'un mois) ?

Curiosité, état d'esprit axé vers la croissance, et pensée critique :

- Que faites-vous quand vous êtes face à un exercice difficile (je demande à mon enseignant de m'aider, j'essaie de le résoudre moi-même, j'attends que quelqu'un me donne la réponse, je le passe) ?
- Qu'avez-vous ressenti quand l'exercice était difficile (frustré, excité d'essayer d'en apprendre plus, ennuyé de devoir attendre pour connaître la réponse, triste parce que c'était plus facile pour d'autres que pour moi, déterminé à résoudre le problème) ?

Confiance :

- L'enseignant vous appelle-t-il par vos noms (oui, non, sans réponse) ?
- Quand était la dernière fois que vous avez demandé de l'aide à un enseignant ou à un autre membre du personnel de l'école pour quelque chose qui vous contrariait (aujourd'hui, cette semaine, la semaine dernière, le mois dernier, il y a plus d'un mois).

Sécurité

- Avez-vous reçu des coups de canne ou un châtiment corporel ce trimestre à l'école (oui, non, sans réponse) ?
- Combien de fois voyez-vous les enseignants insulter verbalement les élèves (jamais, tous les jours, toutes les semaines, tous les mois, rarement) ?

Changer le récit pour les enseignants - Mesurer l'amour de l'apprentissage

Comme décrit plus haut, nous définissons un enseignant intrinsèquement motivé, comme quelqu'un qui est plus susceptible de venir à l'école, d'enseigner davantage de matériels plus efficacement, de s'intéresser à tous les élèves et de continuer de se perfectionner professionnellement. Afin de mesurer si les enseignants aiment enseigner :

- 1) Nous pensons qu'il est essentiel que les gouvernements collectent des indicateurs clés sur les efforts des enseignants, notamment si les enseignants viennent à l'école, si les enseignants vont en classe, et si les enseignants consacrent leur temps à l'enseignement.
- 2) Deuxièmement, nous pensons qu'il est important de mesurer des indicateurs comportementaux spécifiques de la motivation intrinsèque au moyen d'observations

relativement simples :

- **Le degré auquel les enseignants essaient les nouvelles stratégies de classe qui leur ont été présentées.**
- **Le degré auquel les enseignants s'intéressent à tous les élèves** (par exemple : l'enseignant appelle-t-il tous les élèves en classe sur un pied d'égalité au lieu d'appeler toujours les mêmes élèves ? L'enseignant appelle-t-il les élèves par leur nom ? Et l'enseignant félicite-t-il les élèves sur un pied d'égalité ou seulement quelques-uns ?).
- **Le degré auquel les enseignants tentent de s'améliorer professionnellement** (par exemple : en participant à des possibilités de formation et en recevant et en répondant aux commentaires de leurs pairs et du maître principal ?).

3) Troisièmement, pour comprendre le degré auquel ces comportements sont ancrés dans le comportement des enseignants, nous questionnons les élèves sur leur expérience en classe (voir ci-dessus) ainsi que les enseignants sur :

Fréquentation / Investissement

- Avez-vous manqué l'école, si oui pourquoi ?
- Combien de jours ces deux dernières semaines avez-vous été en retard à l'école ?
- Aimez-vous enseigner ?
- Pensez à vos objectifs professionnels au cours des 3 prochaines années, quelle profession préféreriez-vous avoir (rester à votre poste actuel ? Changer pour un autre poste dans l'enseignement ? Changer pour une autre profession ?).

Développement professionnel

- Vous réunissez-vous avec d'autres enseignants dans votre école pour apprendre et améliorer vos pratiques ?
- Combien de fois êtes-vous observé et trouvez-vous utiles les commentaires que vous recevez ?
- Avez-vous l'impression de vous être amélioré à la suite des observations et des commentaires ?

S'intéresser à tous les élèves :

- Approximativement, combien de vos élèves connaissez-vous par leur nom ?
- Quand vous planifiez vos leçons, comment prenez-vous en compte les besoins des élèves à toutes les leçons d'aptitude ?

Tester de nouvelles pratiques :

- Pensez à votre classe de la semaine dernière. Avez-vous fait l'une des tâches suivantes (demander aux élèves s'ils avaient compris ce que vous leur aviez enseigné ? Laisser les élèves travailler ensemble ? Sourire ou rire avec les élèves ? Montrer aux élèves comment faire une activité pendant la leçon ?)

Perspectives

Au STiR, nous mettons actuellement en œuvre ces mesures à grande échelle en Inde et en Ouganda, à travers la collecte de données menée actuellement par notre équipe interne grâce à la technologie mobile, ainsi que par le biais d'un partenaire externe d'évaluation auprès d'un échantillon d'écoles avec lesquelles nous travaillons pour valider nos informations, et identifier les points qu'il faut encore renforcer en recueillant des données supplémentaires sur les indicateurs décrits précédemment. De cette façon, nous espérons servir d'exemple aux organisations d'échelle mondiale qui se consacrent à aider les enfants à apprendre et à aider les enseignants à s'épanouir, et pas uniquement se focaliser sur les résultats réels d'apprentissage mais bien plus important, sur ce qui pousse les enfants à aimer apprendre et les enseignants à aimer enseigner.