

Banque mondiale d'items

Guide pour la soumission d'items

Avec l'engagement mondial d'améliorer l'apprentissage en 2015, les États membres ont convenu d'atteindre l'objectif 4.1 des ODD, ce qui implique de générer des données sur l'apprentissage pour suivre les progrès de l'ODD 4.1.1 *Proportion d'enfants et de jeunes (a) dans les années d'étude 2 ou 3 ; (b) à la fin de l'enseignement primaire ; et (c) à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire atteignant au moins un niveau minimum de compétence en (i) lecture et (ii) mathématiques, par sexe.*

Les données d'apprentissage pour cet indicateur proviennent généralement d'évaluations de l'apprentissage des enfants scolarisés. Ces évaluations peuvent être réalisées à l'échelle internationale ou au sein des pays en tant qu'évaluations nationales des apprentissages. Cependant, de nombreux pays en développement ne participent pas aux évaluations internationales et manquent fréquemment de ressources financières, techniques ou humaines pour mettre en œuvre des évaluations nationales de l'apprentissage.

Qu'est-ce que la Banque mondiale d'items?

La Banque mondiale d'items est conçue comme un bien public mondial et, une fois qu'elle sera complètement développée, sera gérée par l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) et la Banque mondiale dans le cadre d'un accord [Initiative to improve global learning through data](#). Les pays pourront également l'utiliser pour stocker et gérer les éléments d'évaluation nationaux, et la Banque leur permettra d'accéder en toute sécurité à des éléments supplémentaires partagés au niveau mondial.

La Banque mondiale d'items est destinée à :

- stocker à la fois des items nouveaux et existants, en suivant les principes de développement numérique des technologies d'éducation ouverte ;
- inclure un module de crowdsourcing en ligne pour le développement et la validation des items ;
- intégrer des items existants et mis en équivalence pour les évaluations transnationales afin de les utiliser comme points d'ancrage initiaux pour la comparabilité entre pays ;
- indexer les items existants des évaluations nationales et transnationales sur la base des compétences identifiées incluses dans le Cadre de référence mondial des contenus et le Cadre de référence mondial des compétences (pour les domaines de la lecture et des mathématiques) et de toutes les métadonnées psychométriques des items correspondants ; et
- inclure les lignes directrices existantes sur le développement et la validation des questions à choix multiples pour les pays, les développeurs de questions et les examinateurs.

Un cadre de partenariat stratégique est proposé pour maximiser les synergies entre une ou plusieurs institutions académiques ayant une expertise technique dans le développement de référentiels en ligne ouvert pour les évaluations de l'apprentissage, l'expertise de la Banque mondiale dans le soutien et la mise en œuvre de projets de développement internationaux, et le rôle de l'ISU en tant qu'agence des Nations Unies dépositaire des données de l'ODD 4.

Dans ce bref guide, vous trouverez des informations sur les domaines d'apprentissage de la lecture et des mathématiques, ainsi que sur les paramètres spécifiques à chacun des items soumis. Enfin, un exemple de la manière suggérée pour la soumission des informations d'un item est fourni.

Domaines d'apprentissage

L'indicateur SDG 4.1.1 évalue deux domaines, la lecture et les mathématiques, composés de différents domaines d'apprentissage pour chaque domaine.

Matière d'apprentissage pour chaque domaine

Les items doivent correspondre aux matières énumérées ci-dessous, par domaine:

Lecture	Mathématiques
<p>Compréhension de la lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Récupération de l'information • Interpréter l'information • Réflexion sur l'information 	<p>Connaissances des nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sens des nombres : <ul style="list-style-type: none"> ○ compter, comparer, ordonner ○ valeur de place, arrondir • Opérations : <ul style="list-style-type: none"> ○ addition, soustraction ○ multiplier, diviser • Problèmes du monde réel • Fractions
<p>Décodage</p>	<p>Mesure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unités de mesure • Aire, périmètre, volume • Temps
	<p>Statistiques et probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestion des données
	<p>Géométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constructions • Propriétés

Paramètres des items

Les paramètres des items soumis comprennent:

Paramètre de l'item	Description
Domaine	Lecture ou mathématiques
Item	La question du test. <i>Elle doit inclure les options de réponse, le cas échéant.</i>
Réponse correcte de l'item	La bonne réponse à la question.
Auteur et nom pour un item spécifique	Le nom de l'auteur de l'item et la date de sa création.
Statut de l'item	Le statut de l'élément fait référence à l'utilisation actuelle de l'élément dans les évaluations administrées. <ul style="list-style-type: none"> • Nouvellement ajouté • En phase de pilotage • Actif • Retiré (pour les éléments qui ne sont plus utilisés dans les évaluations soumises aux élèves)
Évaluation Angoff	Les notes d'Angoff sont obtenues par la méthode d'Angoff.
Théorie classique des tests statistiques	Il s'agit notamment du score moyen, de la difficulté des questions et de la fiabilité du test.
Statistiques de la théorie de la réponse à l'item	Il s'agit notamment de statistiques sur l'erreur de mesure (erreur standard par exemple).
Lien vers le plan de test	Un plan de test est un aperçu du test qui relie les items aux objectifs d'apprentissage.
Historique de l'item	L'historique de l'item se réfère aux dates (année) où l'item a été utilisé, aux revues qui ont suivi ses utilisations et aux champs définis par l'utilisateur.

Métadonnées

Toute métadonnée pertinente, aussi complète et précise que possible, doit également être soumise en fournissant (si elles sont disponibles):

- Contenu du sujet donné (utiliser les sujets tels que présentés précédemment)
- Source
- Administration antérieure de l'item (année, année d'enseignement, évaluation)
- Langue de l'item
- Notes sur le droit d'auteur, les autorisations ou la propriété

Format des items soumis

Idéalement, tous les éléments soumis doivent être en Word ou dans un autre format modifiable.

La mise en page de l'article ou du stimulus doit être aussi claire que possible, et toute illustration ou tout graphique en lien avec l'item ou le stimulus doit aussi être soumis.

L'exemple de soumission d'un item à la page suivante peut être utilisé et répété si nécessaire.

Exemple pour la soumission d'un item

Voici un exemple des informations à fournir pour chacun des items soumis et qui doit être répété pour chaque item supplémentaire soumis.

Item 1 (si plus d'un item, veuillez ajuster le nombre)		
Domaine		Lecture
		Mathématiques
Item		
Réponse correcte de l'item		
Auteur et nom pour un item spécifique	Auteur(s):	
	Date	Année: Mois:
	Nom de l'item:	
Statut de l'item		Nouvellement ajouté
		En phase de pilotage
		Actif
		Retiré (pour les éléments qui ne sont plus utilisés dans les évaluations soumises aux élèves)
Évaluation Angoff		
Théorie classique des tests statistiques:		
Moyenne des résultats:		
Difficulté de l'item:		
Fiabilité du test:		
Statistiques de la théorie de la réponse à l'item:		
Erreurs de mesure:		
Lien vers le plan de test		
Historique de l'item		
Informations complémentaires (graphiques, etc.)		